



GARDE SCOLAIRE L'ANSE-AU-SABLE  
675, chemin Lequime  
Kelowna (Colombie-Britannique) V1W 1A3  
Téléphone : 764-2771 Télécopie : 764-2772

## Politique guide en matière de comportement

***Le personnel de la Garde scolaire l'Anse-au-sable comprend que la politique présentée ci-dessous peut faire à tout moment l'objet de modifications à des fins de conformité aux règlements relatifs à la santé et à la sécurité de la Province.***

### ***Lignes directrices***

À la *Garde scolaire l'Anse-au-sable*, nous valorisons et respectons chaque enfant en tant que personne unique.

Pour le personnel de la *Garde scolaire l'Anse-au-sable*, la discipline décrit le processus d'enseignement et d'apprentissage par lequel les enfants se développent socialement, adoptent des comportements appropriés et atteignent la maturité. Notre objectif est d'aider les enfants, à l'aide de stratégies adaptées à leur âge, à développer la maîtrise de soi, la confiance en soi et, en fin de compte, l'autorégulation et la sensibilité à leurs interactions avec les autres. Notre approche repose sur la reconnaissance que chaque enfant est une personne unique et que son expérience, son environnement, son niveau de développement et sa culture influencent son comportement. Au nombre de nos objectifs, on trouve aussi la réduction des comportements inappropriés ou difficiles chez nos enfants (c'est-à-dire les comportements qui interfèrent avec la capacité d'apprentissage de l'enfant ou des autres enfants ou encore les comportements qui nuisent à l'enfant ou aux autres) en étant proactifs et en prévenant les comportements difficiles plutôt qu'en réagissant après coup.

Les familles recevront une copie écrite de la politique guide en matière de comportement de la *Garde scolaire l'Anse-au-sable*. On encourage les parents ou tuteurs à discuter avec l'éducatrice ou l'éducateur de leurs questions ou préoccupations concernant tout aspect du programme. Si un conflit survient, l'objectif est de résoudre les divergences d'opinions et de trouver des solutions acceptables pour tous. Nous nous engageons à offrir un environnement bienveillant et favorable à nos enfants et à nos familles. Si le problème persiste, une réunion peut être organisée entre les familles, le personnel et la personne gestionnaire pour :

- cerner les problèmes.
- exposer les points de vue.

- trouver des solutions quand c'est possible.

### **Stratégies guides : Prévention et intervention**

L'objectif des stratégies de prévention est de minimiser le risque de devoir recourir à l'intervention d'un adulte. Pour le personnel de la *Garde scolaire l'Anse-au-sable*, il est essentiel de fournir aux enfants les outils qui leur permettront de prévoir les sources possibles de conflit ou de frustration et d'être en mesure d'empêcher la situation de se détériorer.

L'horaire et la routine du programme serviront de cadre pour guider le comportement de l'enfant tout au long de la journée. Les limites et les attentes seront communiquées aux enfants en mettant l'accent sur les comportements positifs. Nous nous servirons de jeux de rôle et de récits à consonance sociale pour aider les enfants à comprendre la nécessité de règles dans un contexte de groupe, ainsi que les limites et les attentes. Le programme de développement des compétences socio-émotionnelles Brindami aidera également les enfants à développer des comportements appropriés, qui seront renforcés positivement par des mots et des gestes axés sur les actions particulières des enfants. Le personnel donnera l'exemple d'un comportement positif. Les attentes du personnel seront adaptées au développement de chaque enfant.

Lorsque des comportements indésirables se manifestent, les personnes qui s'occupent des enfants fourniront des conseils pour que les enfants puissent corriger leurs actions. Les personnes qui s'occupent des enfants interviendront dans l'ordre suivant :

- 1- Elles donneront le temps à l'enfant de se calmer, en lui offrant un espace calme ou en utilisant des stratégies de respiration, seul ou avec le soutien d'un adulte.
- 2- Les adultes auront une discussion au sujet des émotions de l'enfant pour l'encourager à exprimer ce qu'il ressent. L'adulte expliquera son ressenti ainsi que celui du groupe en raison de cette action.
- 3- Ensemble, ils trouveront des moyens d'améliorer la situation ou de trouver des solutions pour corriger l'acte.
- 4- Des choix simples pourront également être proposés pour corriger les comportements de manière non punitive. On tentera également une réorientation du comportement de l'enfant.
- 5- Un temps d'absence peut être utilisé pour permettre à l'enfant de se reposer d'un environnement trop stimulant avant que les comportements inappropriés ne s'aggravent.

Parmi les autres stratégies de prévention, on peut mentionner :

- Établir des limites claires, cohérentes et simples.
- Se concentrer sur le comportement, plutôt que sur l'enfant.
- Indiquer ce qui est attendu, plutôt que de poser des questions.
- Laisser le temps aux enfants de satisfaire aux attentes.

- Ignorer les incidents mineurs.
- Encourager l'enfant à utiliser les adultes qui l'entourent comme ressources.
- Être vigilant.
- Être près des enfants pendant les périodes de jeu.

Parmi les autres stratégies d'intervention, on peut mentionner :

- Attirer l'attention de l'enfant de façon respectueuse.
- Utiliser la proximité et le toucher (conformément aux règles de santé et de sécurité).
- Rappeler de manière positive.
- Reconnaître les sentiments avant de fixer des limites.
- Modéliser des compétences de résolution de problèmes.
- Utiliser des conséquences naturelles et logiques.
- Donner l'occasion aux enfants de faire amende honorable.

### ***Stratégies guides : Intervention en cas de comportements difficiles***

Dans certaines situations, un enfant peut se sentir frustré ou dépassé et manifester des comportements difficiles pour exprimer ce qu'il ressent. Lorsque ces situations se présentent, il est impératif que le personnel reste calme et s'appuie sur des stratégies qui visent à limiter l'escalade du comportement ou de la frustration de l'enfant et, enfin, à le calmer.

Les techniques et stratégies suivantes doivent être utilisées lorsqu'un enfant montre des signes d'un haut degré de frustration ou fait preuve d'un comportement approprié :

1 — Retenir l'attention ou ignorer : À n'utiliser qu'en réponse aux comportements de « recherche d'attention ».

2 — Réorienter (vers une activité appropriée) : Modifier les circonstances ou l'environnement qui provoquent un comportement indésirable, offrir un choix quand cela est approprié.

3 — Conséquences naturelles et logiques : Les conséquences naturelles découlent « naturellement » des choix de comportements inappropriés. L'adulte n'intervient pas. Dans cette circonstance, il faut prendre en compte la SÉCURITÉ. Les enfants doivent être protégés contre des décisions qui auraient des conséquences dangereuses ou trop graves. Les conséquences logiques sont liées au comportement particulier ou lui correspondent d'une certaine manière. Les conséquences logiques sont imposées par l'adulte (par exemple, un enfant qui pousse d'autres enfants sur une structure de jeu n'est pas autorisé à jouer sur la structure pendant X minutes). Quand l'enfant a fait l'expérience de la conséquence, le personnel ne fait pas la morale et ne compatit pas.

4 — Écoute empathique : Lorsqu'un enfant montre des signes de détresse ou est contrarié, l'adulte responsable fera preuve d'empathie pour aider l'enfant à exprimer de manière appropriée ses sentiments et ses besoins et collaborera pour trouver une solution.

5 — Résolution de problèmes : On enseignera aux enfants des techniques de résolution de problèmes et de conflits et on les encouragera à y avoir recours avec leurs camarades.

6 — Retenue : Cette stratégie ne doit être utilisée que pour des raisons de sécurité et un plan de comportement doit être mis en place. On pourrait avoir exceptionnellement recours à la retenue lorsque la perte de contrôle ou la capacité de raisonnement d'un enfant le rend dangereux pour lui-même ou pour les autres. Cette stratégie vise à apaiser l'enfant et à assurer sa sécurité et celle des autres jusqu'à ce qu'il reprenne le contrôle de lui-même. L'adulte avertit toujours l'enfant que pour sa sécurité, il doit le tenir pour l'amener dans un endroit sûr. L'attitude calme et contrôlée de l'adulte est essentielle pour que cette stratégie serve de soutien plutôt que de punition.

7 — Temps d'absence : Le but du temps d'absence est de donner aux enfants l'occasion de développer l'autodirection et l'autorégulation et de prendre conscience du moment où ils deviennent anxieux ou agités. Les enfants apprendront à se maîtriser lorsqu'ils ont un sentiment d'appartenance et de valorisation. Il est donc essentiel d'impliquer l'enfant pour déterminer quand il reprend le contrôle de ses émotions et qu'il est prêt à participer de nouveau aux activités du groupe.

L'enseignante ou l'enseignant communiquera avec les parents à la fin de la journée si elle ou il constate des comportements inhabituels ou inappropriés.

En cas de comportements inappropriés répétés, l'enseignante ou l'enseignant informera les parents à chaque étape du processus suivant.

- L'ÉPE, l'enseignante ou l'enseignant consignera tout comportement inacceptable dans un registre. Si les comportements inappropriés sont fréquents, l'ÉPE, l'enseignante ou l'enseignant consignera ses préoccupations dans le registre.
- L'enseignante ou l'enseignant informera la personne gestionnaire et organisera une réunion officielle avec les parents.
- Si aucune amélioration n'a été constatée après la réunion avec les parents, une nouvelle réunion avec les parents, l'enseignante ou l'enseignant et la personne gestionnaire sera organisée, au cours de laquelle la personne gestionnaire pourra suggérer l'intervention d'un.e spécialiste.
- Si la situation persiste, les services de soutien du conseil scolaire seront appelés pour aider à trouver la meilleure solution qui pourrait inclure un horaire modifié, des services de soutien supplémentaires, une consultation avec un.e spécialiste du comportement, etc.

Pour les enfants dont le plan de soins comprend des instructions relatives à l'orientation du comportement, le personnel de la *Garde scolaire l'Anse-au-sable* s'assurera que toute orientation de comportement donnée à l'enfant est conforme à ces instructions et si l'orientation de comportement comprend l'utilisation de moyens de contention, que ces moyens ne sont administrés que par une personne formée à l'utilisation de moyens de contention et aux solutions de rechange.